

Křižany

DOSTUPNOST + MAPA

Autobus: zastávka Křižany, žel. st. (pěšky 1,3 km)

Vlak: stanice Křižany (pěšky 1,3 km)



NÁZEV KONKRÉTNÍ LOKALITY

Vyhlička nad Solvayovým lomem

POPIS LOKALITY

Vyhlička na Solvayovském lomem se nachází na jihozápadním úbočí vrchu Lom (682 m) severně od Křižan. Z vyhlídky se otevírá daleký půlkruhový výhled do krajiny. Uvidíme odtud vrchy Ralské pahorkatiny s dominantním Ralskem (696 m), za jasného počasí i vrchy vzdálenějšího Českého středohoří.



NÁZEV AKTIVITY A ILUSTRAČNÍ FOTO

Výhled do krajiny



KLÍČOVÁ SLOVA

mapové dovednosti; orientace v prostoru; percepce krajiny

ANOTACE AKTIVITY

Cílem aktivity je, aby se žák zorientoval v prostoru a pojmenoval významné viditelné vrchy. Žák díky tomu bude rozvíjet své geografické dovednosti orientovat se v prostoru. Aktivita též slouží k rozvoji mapových dovedností.

POPIS AKTIVITY

1) EVOKACE A MOTIVACE

Žáci jsou uvedeni do tématu pohledem na malebnou okolní krajinu. Diskutují o místech, která jim jsou blízká a jsou odtud vidět.

2) BADATELSKÁ OTÁZKA

Které významné vrchy jsou z tohoto místa viditelné?

3) „HYPOTÉZA“ (domněnka)

Žáci pojmenují významné vrchy, které jsou podle nich z tohoto místa vidět. Své odhady mohou zakreslit na prázdný list.

4) POKUS

Žáci jsou rozdělení do skupin, každá dostane vytištěné panorama okolní krajiny (viz příloha 1) a turistickou mapu okolí (příloha 2). Na základě pozorování krajiny a s využitím mapy žáci určí názvy v panoramatu vyznačených vrchů.

5) VYHODNOCENÍ



Skupiny porovnávají své výsledky a diskutují rozdíly. Společně s vyučujícím zhodnotí, co bylo potvrzeno a co nikoli.

6) HLEDÁNÍ SOUVISLOSTÍ

Následuje diskuse o tom, jaký je význam pojmenovaných vrchů pro zdejší krajinu a jak se geologická stavba krajiny projevuje v jejím reliéfu.

7) REFLEXE

Žáci reflektují, co zjistili o okolní krajině a které dovednosti zdokonalili.

VSTUPY

Výukové prostředí (přenositelnost)

Stejnou aktivitu lze realizovat kdekoli – v místě s dalekým výhledem. Jen je třeba mít k dispozici adekvátní podklady. K vytvoření panoramatu doporučujeme aplikaci PeakFinder (<https://www.peakfinder.com/>).

Potřebný čas

1–2 vyučovací hodiny.

Personální zajištění

1 učitel (ideálně s geografickým zaměřením). V případě exkurze druhý doprovod (pedagogický dozor).

Doporučená věková skupina

8.–9. ročník ZŠ; nižší a střední stupeň gymnázií

Pomůcky (pro každou skupinu)

- panorama okolní krajiny (příloha 1)
- turistická mapa okolí (příloha 2) – při opakovaném využití vhodné zalaminovat a používat k označování míst mazací fixy na tabulku
- (fixy na tabulku)

Možné aktivity před a po: Co lze s žáky dělat před a po aktivitě (např. i ve třídě)

Před aktivitou:

- úvod do práce s mapami (především práce s měřítkem)
- diskuze o identitě zdejší krajiny

Po aktivitě:

- pokročilá práce s aplikací PeakFinder
- vyhledání významných událostí spojených s danými vrchy



Potřebné znalosti a dovednosti žáků před zahájením aktivity

- orientace v mapě a schopnost číst jednoduché mapové značky
- základní práce s měřítkem a určováním vzdálenosti v mapě
- schopnost práce ve skupině

Autor aktivity: Dominik Rubáš**DIDAKTICKÉ UKOTVENÍ**

PŘÍKLAD DLOUHODOBÉHO CÍLE	GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.
CÍL AKTIVITY	Žák se zorientuje v prostoru a pojmenuje významné viditelné vrchy.
OVĚŘITELNÉ VÝSTUPY - příklad toho, co můžeme u žáků ověřit (kritéria hodnocení pro učitele)	Žák správně vyplní údaje do vytištěného panoramatu (příloha 1). Žák dokáže spolupracovat ve skupině.

PŘÍLOHY

Příloha 1: Panorama okolní krajiny

Příloha 2: Turistická mapa okolí



Příloha 1



Příloha 2

